

TALLER II COMPRENDIENDO EL CONTEXTO

Taller II Comprendiendo el contexto

Bienvenida

¿Y tú quién eres?

Mi nombre es Mtro. José Alfredo Ávila de la Rosa
Profesor investigador en la Facultad de Economía
de la Benemérita Universidad Autónoma de
Puebla BUAP. Datos de contacto
alfredo.avila@correo.buap.mx

Recurso Educativo Abierto: "Conocimiento de mi entorno...la Sociedad de la
Información y el Conocimiento"



<https://media.istockphoto.com/photos/welcome-aboard-illustration-concept-picture-id1296688871?b=1&k=20&m=1296688871&s=170667a&w=0&h=JT-lijrlQNgY32y30cQzw1Jju072Fz9A2ZW2dDNjxgs=>
<[https://media.istockphoto.com/photos/welcome-aboard-illustration-concept-picture-id1296688871?b=1&k=20&m=1296688871&s=170667a&w=0&h=JT-lijrlQNgY32y30cQzw1Jju072Fz9A2ZW2dDNjxgs=>](https://media.istockphoto.com/photos/welcome-aboard-illustration-concept-picture-id1296688871?b=1&k=20&m=1296688871&s=170667a&w=0&h=JT-lijrlQNgY32y30cQzw1Jju072Fz9A2ZW2dDNjxgs=)

Para lograr el propósito de comprender el contexto económico, social y cultural en el cual estoy iniciando mi trayecto escolar a nivel licenciatura, es importante identificar aquellas características representativas de lo que Daniel Bell llamó “Sociedad postindustrial”.

Para dicho propósito se proponen varias actividades utilizando recursos audiovisuales y de lectura. Es muy importante que compartas tu opinión con el docente y compañera/os de grupo.

Esperamos que dichas actividades te motiven para profundizar en el tema del taller II.

¡Bienvenida/os!

La sociedad postindustrial

Antecedentes

<https://www.youtube.com/embed/EmkkmgjFqtc>

<<https://www.youtube.com/embed/EmkkmgjFqtc>>

<<https://www.youtube.com/watch?v=EmkkmgjFqtc>>

<<https://www.youtube.com/channel/UCZGUzbx4hKNCTzf8mEzEMPQ>>

Para acercarnos al estudio de la sociedad actual en sus aspectos económico, social y cultural, requerimos comprender qué características representativas tiene la sociedad llamada industrial.

Observa el video anterior y comenta con tus compañeros de clase.

Daniel Bell, profesor e investigador de Harvard, nos propone una mirada desde la sociología respecto de una sociedad que sufre cambios relevantes en el orden económico, social y cultural. Esas características son propias de una sociedad llamada postindustrial.

Lee cuidadosamente la lectura siguiente y comparte tus reflexiones con el grupo.



<[https://media.gettyimages.com/photos/stack-of-books-in-home-interior-picture-id532852345?](https://media.gettyimages.com/photos/stack-of-books-in-home-interior-picture-id532852345?k=20&m=532852345&s=612x612&w=0&h=CdXflbQv2zovcXyAmqbiSrKAK5zHjC2bcQ8A0fXQbMY=>)

[k=20&m=532852345&s=612x612&w=0&h=CdXflbQv2zovcXyAmqbiSrKAK5zHjC2bcQ8A0fXQbMY=>](https://media.gettyimages.com/photos/stack-of-books-in-home-interior-picture-id532852345?k=20&m=532852345&s=612x612&w=0&h=CdXflbQv2zovcXyAmqbiSrKAK5zHjC2bcQ8A0fXQbMY=>)

Zona de lectura

Las dimensiones de la sociedad post-industrial

Analíticamente se puede dividir la sociedad en tres partes: la estructura social, la política y la cultura. La estructura social comprende la economía, la tecnología y el sistema de trabajo. La política regula la distribución del poder y ejerce las funciones de juez en las reivindicaciones conflictivas y en las demandas de los individuos y los grupos. La cultura es el reino del simbolismo expresivo y los significados. Es útil dividir la sociedad de esta forma, porque cada aspecto lo dirige un principio axial diferente. En la sociedad occidental moderna el principio axial de la estructura social es *el de economizar* –una manera de asignar los recursos de acuerdo con el principio del menor costo, sustituibilidad, optimización, maximización, etc. El principio axial de la política moderna es la *participación*, unas veces movilizadora y controlada, otras veces exigida desde abajo. El principio axial de la cultura es el deseo de *realización y reforzamiento del sujeto*. Antes, esas tres áreas estaban enlazadas por un sistema común de valores (y en la sociedad burguesa por una estructura común de carácter). Pero actualmente se ha producido una creciente disyunción de las tres, que se ampliará por las razones que discuto en la Coda.

El concepto de sociedad post-industrial remite en primer lugar a cambios en la *estructura social*, a la manera como está siendo transformada la economía y remodelado el sistema de empleo, y a las nuevas relaciones entre la teoría y la actividad empírica, en particular entre la ciencia y la tecnología. Tales cambios se pueden registrar, como pretendo hacerlo en este libro. Pero no pretendo que esos cambios en la estructura social determinen otros paralelos en la política y en la cultura. Antes bien, los cambios en la estructura social plantean *problemas* al resto de la sociedad de tres maneras. Primeramente, la estructura social –especialmente la estructura social– es una estructura de roles, establecida para coordinar las actuaciones de los individuos para conseguir fines específicos. Los roles dividen a los individuos al definir modos limitados de conducta apropiados para una situación particular; pero los individuos no siempre aceptan con gusto tales roles. Un aspecto de la sociedad post-industrial, por ejemplo, es la burocratización creciente de la ciencia y la especialización creciente del trabajo intelectual en partes muy menudas. Todavía no está claro que los individuos que se entregan a la ciencia vayan a aceptar esa segmentación, como lo hicieron los individuos que entraron en las fábricas hace unos ciento cincuenta años.

En segundo lugar, los cambios en la estructura social plantearán problemas “gerenciales” al sistema político. En una sociedad cada vez más consciente de su destino, y que busca controlar su propia suerte, el orden político necesariamente lo abarca todo. Como la sociedad post-industrial aumenta la importancia del componente técnico del conocimiento, obliga a los hierofantes de la nueva sociedad –científicos, ingenieros y tecnócratas– a competir con los políticos o a convertirse en sus aliados. La relación entre la estructura social y el orden político se convierte por eso mismo en uno de los problemas claves del poder en una sociedad post-industrial. Y, en tercer lugar, las nuevas formas de vida, que dependen firmemente de la primacía del saber cognoscitivo y teórico, desafían inevitablemente a la cultura, que se esfuerza por el acrecentamiento de la autonomía y se vuelve cada vez más antinómica y anti-institucional.

El concepto de sociedad post-industrial es una generalización amplia. Se comprenderá más fácilmente su significado si se especifican las cinco, dimensiones, o componentes, del término.

1. Sector económico: el cambio de una economía productora de mercancías a otra productora de servicios.
2. Distribución ocupacional: la preeminencia de las clases profesionales y técnicas.
3. Principio axial: la centralidad del crecimiento teórico como fuente de innovación y formulación política de la sociedad.
4. Orientación futura: el control de la tecnología y de las contribuciones tecnológicas.
5. Tomas de decisión: la creación de una nueva “tecnología intelectual”.

Creación de una economía de servicios. Hace unos treinta años Colin Clark, en sus *Condiciones del Progreso Económico*, dividió analíticamente la economía en tres sectores, primario, secundario y terciario, de los que el primario corresponde principalmente a la agricultura; el secundario a la manufactura o la industria, y el terciario a los servicios. Toda economía es una mezcla en proporciones diferentes de los tres. Pero Clark argumentó que, cuando las naciones se industrializaban, recorrían una trayectoria inevitable por la cual, debido a las diferencias sectoriales de la productividad, una amplia proporción de la fuerza de trabajo pasaría a la industria, y al crecer la renta nacional habría una mayor demanda de servicios y una mutación correspondiente hacia ese sector.

Según ese criterio la primera característica, y la más simple, de una sociedad post-industrial es la de que la mayoría de la fuerza de trabajo no se ocupa ya en la agricultura o en las fábricas sino en los servicios, que incluyen, residualmente, el comercio, las finanzas, el transporte, la sanidad, el recreo, la investigación, la educación y el gobierno.

El término “servicio”, si se le utiliza genéricamente, puede engañar en lo que se refiere a las tendencias reales de la sociedad. Muchas sociedades agrarias como la India ocupan un alto porcentaje de individuos en los servicios, pero de manera personal (por ejemplo, en el servicio doméstico) porque el trabajo es barato y hay una tasa elevada de desempleo. En una sociedad industrial, diversos servicios tienden a aumentar debido a la necesidad de ayudas auxiliares para la producción; por ejemplo, el transporte y la distribución. Pero en una sociedad post-industrial se pone el acento sobre un tipo diferente de servicios. Si agrupamos los servicios en personales (tiendas minoristas, lavanderías, garajes, establecimientos de belleza); de negocios (bancos y financieras, inmobiliarias, seguros); de transporte, comunicación y servicios públicos; y sanidad, educación, investigación y gobierno, entonces es el crecimiento de esa última categoría el decisivo en la sociedad post-industrial. Y es esa categoría la que representa la expansión de una nueva *intelligentsia* –en las universidades, las organizaciones de investigación, las profesiones y el gobierno.

La preeminencia de la clase profesional y técnica. La segunda manera de definir una sociedad post-industrial es por el cambio en la distribución de las ocupaciones; es decir, no sólo *dónde* trabajan las personas, sino el *tipo* de cosas que hacen. En buena medida, la ocupación es el determinante de clase y estratificación más importante de la sociedad.

La arremetida de la industrialización creó un nuevo tipo de trabajador, el trabajador semi-especializado, que se podía formar en unas pocas semanas para hacer las simples operaciones de rutina requeridas para el trabajo en las máquinas. En las sociedades industriales, el trabajador semi-especializado ha sido la categoría más amplia de la fuerza de trabajo. La expansión de la economía de servicios, con el relieve concedido al trabajo de oficinas, a la educación y a la administración, ha supuesto naturalmente un giro hacia las ocupaciones de cuello blanco. En los Estados Unidos, hacia 1956, el número de trabajadores de cuello blanco, por primera vez en la historia de la civilización industrial, superó al de los trabajadores de cuello azul en la estructura ocupacional. Desde entonces, la proporción ha ido ampliándose constantemente; en 1970 los trabajadores de cuello blanco superaron a los de cuello azul en más de cinco a cuatro.

Pero el cambio más llamativo ha sido el desarrollo de los empleos profesionales y técnicos –tareas que requerían tradicionalmente una educación universitaria– en una proporción doble de la media. En 1940 había en la sociedad 3,9 millones de personas de tal categoría; para 1964 el número se había elevado a 8,6 millones; y se ha estimado que para 1975 habrá 13,2 millones entre profesionales y técnicos, ocupando el segundo puesto en importancia de los ocho sectores de ocupaciones del país, sólo superado por la categoría de los trabajadores semi-especializados (véase cuadro 3). Una nueva división estadística redondeará el cuadro, señalando el papel de los científicos y los ingenieros, que forman el grupo clave en la sociedad post-industrial. Mientras la tasa de crecimiento de la clase profesional y técnica como un todo ha sido el doble de la tasa media de crecimiento de la fuerza de trabajo, la tasa de crecimiento de los científicos e ingenieros ha sido el triple de la tasa de la población trabajadora. Para 1975 los Estados Unidos tendrán alrededor de 550.000 científicos (de ciencias naturales y sociales), contra 275.000 en 1960, y casi un millón y medio de ingenieros, frente a 800.000 en 1960. El cuadro 4¹⁵ muestra la división de las ocupaciones profesionales y técnicas, que constituyen el corazón de la sociedad post-industrial.

La primacía del conocimiento teórico. Para tratar de identificar un sistema social nuevo y que está emergiendo, no sólo hay que buscar la comprensión de los cambios sociales fundamentales en la extrapolación de las tendencias sociales, como la creación de una economía de servicios o la expansión de la clase profesional y técnica. Mejor dicho, es por medio de algunas características específicamente definidas de un sistema social, que se convierten en el principio axial, como se establece un esquema conceptual. La sociedad industrial se caracteriza por la coordinación de máquinas y hombres para la producción de bienes. La sociedad post-industrial se organiza en torno al conocimiento para lograr el control social y la dirección

de la innovación y el cambio, y esto a su vez da lugar a nuevas relaciones sociales y nuevas estructuras que tienen que ser dirigidas políticamente.

Ahora bien, el conocimiento ha sido siempre necesario para el funcionamiento de cualquier sociedad. Lo que caracteriza a la sociedad post-industrial es el cambio en el carácter del conocimiento mismo. Lo que ha llegado a ser relevante para la organización de las decisiones y la dirección del cambio es el carácter central del conocimiento teórico –la primacía de la teoría sobre el empirismo y la codificación del conocimiento en sistemas abstractos de símbolos que, como en cualquier sistema axiomático, se pueden utilizar para iluminar áreas muy variadas y diferentes de experiencia.

Fuente: Daniel Bell. (1976). El advenimiento de la

sociedad postindustrial. Madrid: Alianza Editorial.

Mostrar retroalimentación

Envía tus dudas o comentarios por este medio

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcOSjBdvpU4CZpztdWFIttoCK_w7926T2jNb
embedded=true

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcOSjBdvpU4CZpztdWFIttoCK_w7926T2jNbcOCuQrftAgYfg/viewform?embedded=true>

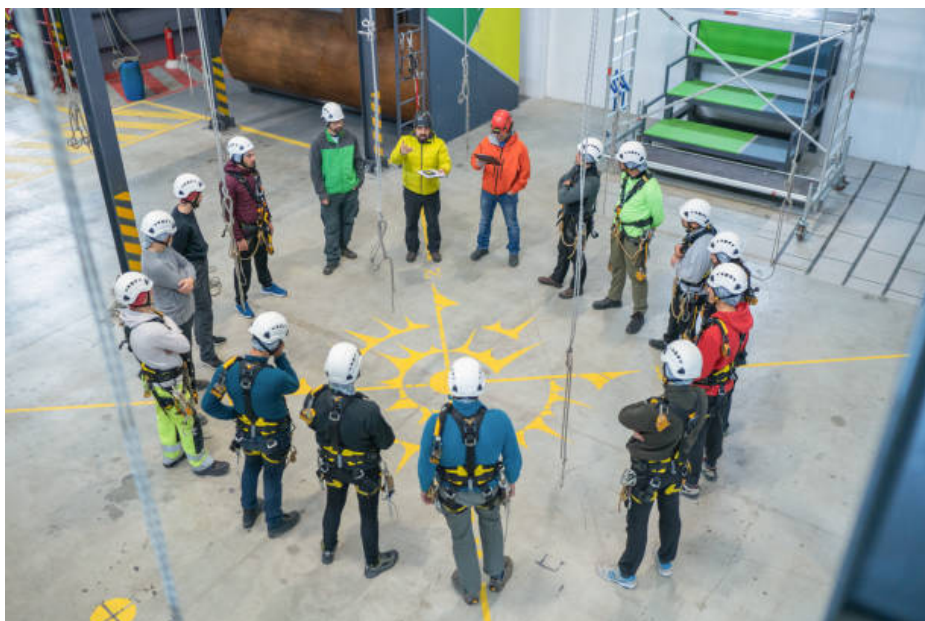
Autoevaluación



<[https://media.gettyimages.com/photos/tablet-with-the-wooden-words-truth-false-and-fake-picture-id648946246?](https://media.gettyimages.com/photos/tablet-with-the-wooden-words-truth-false-and-fake-picture-id648946246?k=20&m=648946246&s=612x612&w=0&h=YelAA35_gyFaiWOS4XBSpib6di48Jr4YufoznZFdiDo=>)

[k=20&m=648946246&s=612x612&w=0&h=YelAA35_gyFaiWOS4XBSpib6di48Jr4YufoznZFdiDo=>](https://media.gettyimages.com/photos/tablet-with-the-wooden-words-truth-false-and-fake-picture-id648946246?k=20&m=648946246&s=612x612&w=0&h=YelAA35_gyFaiWOS4XBSpib6di48Jr4YufoznZFdiDo=>)

Una vez que haz consultado los recursos anteriores, responde las siguientes lecturas.



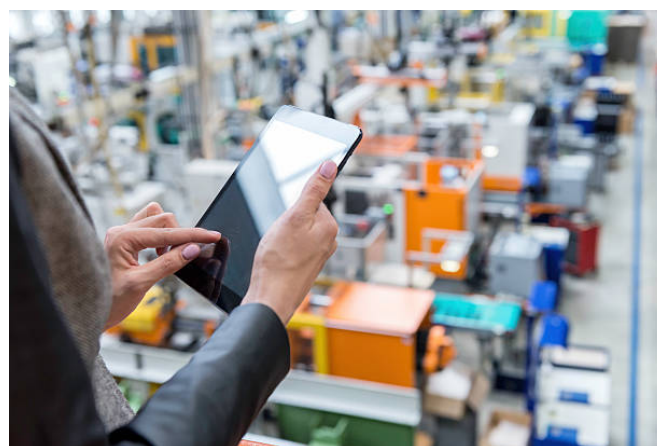
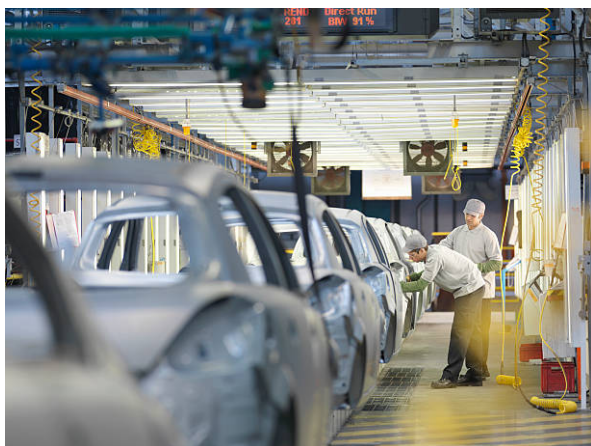
<<https://media.gettyimages.com/photos/group-training-picture-id1158885821?k=20&m=1158885821&s=612x612&w=0&h=01ZOdwBLsJK5hmlAR8w5QbD3C1US3frpehJsC7Dzi4c=>>

La sociedad industrial se caracteriza por el uso intensivo de mano de obra

Verdadero Falso

Verdadero

Recuerda que una de las características de la sociedad industrial es la presencia en las actividades industriales de mano de obra. Los procesos productivos ya estaban altamente automatizados, sin embargo, la mayoría de las actividades industriales requieren de un uso intensivo de mano de obra



<[https://media.gettyimages.com/photos/female-manager-working-on-tablet-in-factory-picture-id527045000?](https://media.gettyimages.com/photos/female-manager-working-on-tablet-in-factory-picture-id527045000?k=20&m=527045000&s=612x612&w=0&h=Y8ZkdvdwoZfsrLm0nZhks9rzgpJmhuh49aq5yAKBEmQ=>)

[k=20&m=527045000&s=612x612&w=0&h=Y8ZkdvdwoZfsrLm0nZhks9rzgpJmhuh49aq5yAKBEmQ=>](https://media.gettyimages.com/photos/female-manager-working-on-tablet-in-factory-picture-id527045000?k=20&m=527045000&s=612x612&w=0&h=Y8ZkdvdwoZfsrLm0nZhks9rzgpJmhuh49aq5yAKBEmQ=>)

Las actividades representativas de la sociedad postindustrial son aquellas que están relacionadas con, por ejemplo, la industria automotriz

Verdadero Falso

Falso

Recuerda que la presencia de altos contenidos de información, su almacenamiento y gestión; además del alto contenido tecnológico e innovación son propias de la sociedad postindustrial

Hacia...una sociedad del conocimiento

Persiguiendo un ideal...la sociedad de la información

<https://revista-apunts.com/la-sociedad-de-la-informacion-analisis-y-retos-actuales/>
<<https://revista-apunts.com/la-sociedad-de-la-informacion-analisis-y-retos-actuales/>>



Fuente: <https://bit.ly/3uZnHhV>

Reflexiona junto con tus compañeros de grupo sobre la sociedad de la información y sus aportes hacia una sociedad más incluyente.

<https://www.youtube.com/embed/GLNQEZ3e10Q>
<<https://www.youtube.com/embed/GLNQEZ3e10Q>>

<https://www.youtube.com/watch?v=GLNQEZ3e10Q> <<https://www.youtube.com/watch?v=GLNQEZ3e10Q>>



Zona de lectura

Profundiza con la lectura las características de la sociedad de la información

Apuntes para el siglo XXI

La Sociedad de la Información. Análisis y retos actuales

Inmersos en una época reciente dominada por el hedonismo personalizado, la comunicación, la inmediatez y la globalización que denominamos Sociedad de la Información, el ciudadano digital, prototipo del individuo de este período, destaca por su aislamiento social, su alto conocimiento y participación de las tecnologías de la información, un inquietante nivel de sedentarismo y una sustitución creciente del mundo natural por el universo virtual.

Actualmente estamos en el inicio de una era impredecible que algunos llaman Sociedad de la Información. Este modelo sociocultural se caracteriza por compartir la información que otros generan. La famosa predicción de los años sesenta, en la que se denominó al mundo como una aldea global, es hoy una realidad gracias a los medios de comunicación social que hacen posible la gigantesca eliminación de distancias y tiempo, haciendo la comunicación inmediata y convirtiendo al planeta en una inmensa red de comunicaciones inmediatas. El ciudadano de hoy, a tenor de los recursos y medios tecnológicos de que dispone para obtener y utilizar la información de los demás, se le denomina ciudadano digital y parece ser que será el modelo del primer tercio de esta centuria. Sin embargo, no todos los ciudadanos de este mundo son ciudadanos digitales. A pesar de la globalización, actualmente siguen existiendo grandes desigualdades sociales, educativas y económicas, por lo que no existen las mismas oportunidades ni mentalidades en el acceso a la información que la popularización y masificación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) proporcionan. En cualquier caso, según un estudio sobre La Sociedad de la Información en España 2004, elaborado por la empresa multinacional Telefónica, un ciudadano digital forma parte de la Sociedad de la Información si es capaz de realizar las siguientes funciones:

- Establecer una comunicación electrónica.
- Buscar información en Internet.
- Visitar una página web.
- Descargar un programa.
- Dialogar y discutir a través de Internet.
- Comprar en línea ("on line").
- Acceder a medios de comunicación.
- Pagar con el móvil.
- Disponer de firma electrónica.
- Gestionar ante las administraciones públicas.

I

La época contemporánea nace a mediados del siglo XVIII con la creación de la sociedad industrial, fundamentada en el sector secundario a través del cual se tiene acceso a los bienes producidos por otros; se inaugura la Modernidad que llega hasta el segundo tercio del siglo pasado. La postmodernidad, cimentada en el sector servicios que promueve el acceso a los servicios prestados por otros, surge en la década de los años sesenta con el fin de coexistir y relevar a la modernidad con la creación de un modelo de sociedad postmoderna con paradigmas, valores y actitudes claramente dispares. En los albores del presente siglo, y ya inmersos en esta nueva Era, surge con fuerza el modelo de la Sociedad de la Información, por la que se tiene acceso a la información generada por otros. Es un modelo que no sabemos qué nos va a deparar, aunque, de una manera silenciosa, una parte importante de la humanidad ya estamos inmersos en ella, sin saber exactamente en qué consiste esta pertenencia activa. Existe una denominada "brecha digital", que insospechadamente puede servir para ahondar el abismo existente entre los grupos socioculturales existentes o, por el contrario, se puede presentar como una ocasión (históricamente imprevista) para acortar distancias sociales, culturales e incluso económicas, entre grupos humanos y países. Nos enfrentamos a un proceso de transformación personal, colectivo e institucional, inimaginable en cualquier otra etapa de nuestra historia (por su inmediatez y profundidad) que en principio debe derivar -si somos bienintencionados y redentores del género humano- hacia la transformación en una nueva Era: la Sociedad del Saber. Como meta de una sociedad más igualitaria, solidaria, libre y equitativa, cuyo progreso se fundamente en una ética global común, en un diálogo y comprensión entre civilizaciones, en la igualdad de oportunidades para todos, en una mejor distribución de la riqueza y en la sensibilidad medioambiental con un desarrollo sostenible globalizado que aborde los problemas, desafíos y realidades humanas desde una perspectiva transnacional e intercontinental, es decir, planetaria.

En la Sociedad de la Información podemos distinguir los factores externos y contextuales que la envuelven y la hacen posible, y los factores internos que constituyen su proceso de interrelación y funcionamiento intrínseco mediante una compleja estructura que teje una enorme telaraña global. Los elementos externos conforman el entorno, que está integrado por la economía, la legislación, la cultura, la formación, la promoción o las actitudes. En los elementos internos observamos tres áreas: la de los usuarios, la de las infraestructuras y la de los contenidos; en la primera de ellas distinguimos a los ciudadanos, las empresas y asociaciones y las administraciones públicas; en la segunda, los servidores, las redes y los terminales; y en la tercera, los servicios y la infomediación con contenidos tangibles e intangibles.

Ante este panorama, ¿cómo afectan estos cambios a las distintas Instituciones que conforman nuestro entramado socio-cultural, al denominado ciudadano digital y al conjunto de valores, saberes y gustos que afectan y determinan su comportamiento cotidiano?. Una de las consecuencias más relevantes de este modelo social y virtual es que los actuales terminales soportan servicios complejos por el que distribuyen contenidos multimedia y combinan el acceso a esa información con la movilidad cotidiana. Son los contenidos los que se acercan al ciudadano mediante múltiples accesos al usuario por lo que condicionan e inciden de manera notable en sus conductas y hábitos personales. Es difícil que el ciudadano pueda resistirse ante esta invasión porque viene de la mano de una tecnología amigable que influye y se cuela de manera imperceptible en el mundo del niño, del adulto y del adulto mayor.

Independientemente de los cambios que la sociedad sufra, por encima de todo está la persona. Siempre hemos defendido un entorno social y cultural que considere y valore al individuo crítico, por encima de valores abstractos, gregarios y excluyentes; pero integrado en una sociedad progresista, respetuosa con el entorno medioambiental y equitativa entre sus miembros, que promueve políticas de desarrollo personal y facilita la igualdad de oportunidades. El individuo de la Sociedad de la Información está mediatizado por toda la avalancha de contenidos de información que le llegan constantemente por múltiples vías investidas de modernidad y que debe transformar en conocimiento para poder decidir con criterio y conquistar la persona que lleva dentro. Se advierte en este proceso de enorme individualización, la necesidad de humanizar el entorno "info" y rehumanizar a la persona. Es preciso humanizar la infofamilia, la infoescuela, la infoeducación (mediante la reconsideración del e-learning, o sea, la capacidad y autonomía para acceder eficazmente a los aprendizajes electrónicos) y, en general, la infosociedad; pero también rehumanizar al individuo para ayudarle a ser una persona autónoma, con capacidad para desarrollar libremente un proyecto vital en armonía con el entorno y capacidad crítica para defender su individualidad y transformar en lo posible su entorno más inmediato. Éstos son algunos retos pendientes de solución que es necesario abordar para reconvertir también la actual Sociedad de la Información en una sociedad humanizada y con mejores condiciones de vida personal y colectiva que las etapas anteriores.

II

Algunos aspectos que podemos advertir de esta nueva época de la Sociedad de la Información son los siguientes:

Desde el punto de vista general

- En esta Era, la información es una vía preeminente de relación individual, social e institucional.
- La tecnología es un elemento consustancial en nuestras vidas, que nos facilita nuestra existencia pero que nos aleja de la naturaleza.
 - La revolución informática y las tecnologías de la información y comunicación están transformando la familia, la escuela, el sector laboral, el mundo empresarial, el ocio, los espectáculos y el deporte, entre otras cosas.
 - Estamos inmersos en una época de enorme individualización que nos lleva a un proceso de personalización que provoca un cierto autismo social y una creciente dependencia de las tecnologías de la comunicación. La dependencia del individuo de la tecnología genera entre los más jóvenes nuevas adicciones que se manifiestan cada vez en edades más tempranas.
 - En un mundo que goza de grandes recursos económicos y tecnológicos (a pesar de las guerras, miserias y desigualdades existentes, nunca antes había existido un período tan próspero en la historia de la humanidad) el consumismo se ha convertido en la religión laica de nuestros días y en el eje económico fundamental de la sociedad actual.
 - En una sociedad cimentada en el individualismo hedonista, el tiempo de ocio y el consumismo como fuente de placer inmediato; el sector del ocio y el turismo es el más emergente y la primera fuente económica del mercado en el que se fundamenta la economía global.
 - La Sociedad de la información ha roto con la rigidez del punto de trabajo, ya que el potencial de los ordenadores, la versatilidad del móvil y los accesos a las conexiones permiten que el trabajador pueda desarrollar perfectamente su trabajo desde su casa u otros lugares distintos (En EE.UU. hay 30 millones de ciudadanos que trabajan desde su casa)
 - Debido a la importancia y omnipresencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los estados de ánimo, opinión y audiencias masivas son de una inmediatez decisiva, lo que determina, de hecho, la toma de decisiones de los entes directivos, priorizando políticas de presente más que de futuro.
 - Gracias a las tecnologías de la comunicación se acortan las distancias entre personas, territorios e instituciones; se

vicios, pero cada vez más alejados del entorno natural. Se construye y se vive lo local en un mundo globalizado, telecableado e interconectado

- Las nuevas tecnologías al servicio de los menores pueden provocar un uso desmesurado de los videojuegos, Internet o la utilización del móvil, que repercuten en menos horas de sueño, una reducción de la concentración escolar, mayor sedentarismo y obesidad y aislamiento social.

- Por el contrario, el buen uso de las nuevas tecnologías de la información permite vivenciar lúdicamente realidades virtuales, proporciona un acceso directo a las fuentes de información, promueve una capacidad de interconexión y de interactividad de carácter planetario, facilita un proceso de formación autodidacta, se constituye en una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico, se postula como un excelente medio para lograr el autoempleo y contribuye en la creación de una nueva generación de ciudadanos con conciencia universal.

Desde el punto de vista educativo

- La Escuela ya no tiene la exclusiva del conocimiento. La mayor parte del conocimiento se adquiere a través de los distintos medios de comunicación e información a los que tiene acceso el ciudadano en su vida diaria.

- El ordenador es uno de los símbolos referentes de nuestra época. Al principio de su existencia era un símbolo de poder; después, el signo diferencial de un experto; hoy, gracias a la cultura digital y a las características de fácil comprensión y utilización de los sistemas operativos y del software, se ha convertido en una herramienta de uso general y casi obligatoria en el medio escolar.

- El estudiante digital es una realidad en el entorno escolar. Ante este hecho, el sistema educativo vigente, la escuela y el colectivo docente no tienen procesos pedagógicos previstos, ni recursos didácticos adecuados, ni procedimientos satisfactorios para abordar este reto académico de nuestros días.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional está cuestionado y en vías de sustitución por otros modelos, influidos sin duda por e-learning.

- La formación "on line" no presencial se ha potenciado extraordinariamente generando todo un mercado de cursos que obliga a un modelo pedagógico diferente y a una orientación y exigencia completamente distintas.

- Se ha abandonado la pedagogía del esfuerzo fundamentada en un corpus unitario de conocimiento objetivo y racional y orientada hacia la colectividad, que fue básica en el período de la Modernidad, y ha sido sustituida por una pedagogía constructivista cimentada en el relativismo cultural y construida desde la información hacia los sentimientos y orientada hacia un individualismo hedonista en un entorno globalizado.

- La Escuela de hoy está determinada y acuciada por el incremento del fenómeno de la inmigración, la multiculturalidad y las diferencias étnicas y religiosas que plantean realidades escolares distintas para las que no tenemos respuestas.

- La asignatura de Educación Física sigue siendo, en la mayoría de centros docentes, una materia maría, menospreciada por los demás colegas docentes, relegada por las direcciones de los centros, poco vivenciada por nuestros alumnos e incomprendida por los padres, ante la indiferencia social e institucional.

- Sin embargo, cada vez se ve más a la Educación Física en los foros intelectuales sobre educación general y en las recomendaciones de las instituciones internacionales, como una materia imprescindible, e incluso nuclear, para contribuir eficazmente en el abordaje de los grandes desafíos que tiene planteados la educación en la escuela de esta Era.

- En el tiempo de ocio en el seno de la escuela, las prácticas motrices espontáneas de carácter lúdico, expresivo y/o competitivo han quedado relegadas y en parte sustituidas, por iniciativa de los propios alumnos, por otros hábitos sedentarios relacionados con la tecnología que agradan más e invisten de postmodernidad.

Desde el punto de vista de la motricidad

- El dominio y el acceso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el entorno sociocultural facilita, directamente, el sedentarismo, e indirectamente, la obesidad entre la población infantil.

- El niño ha sustituido en gran medida el juego motriz popular y las prácticas motoras tradicionales en su tiempo libre y de ocio (patios, tiempo libre, fines de semana y vacaciones) por juegos y actividades con móviles, consolas de video, ordenador, televisión, plataformas lúdicas de carácter tecnológico (Play Station) y otros artilugios electrónicos que le atraen más y le otorgan un halo de postmodernidad y prestigio.

- Asistimos a una reducción sustancial de la motricidad cotidiana del individuo. El niño, atezado por múltiples actividades voluntarias extraescolares de carácter sedentario, no dispone del tiempo motriz diario suficiente para su desarrollo armónico físico y psíquico.

- La calle como espacio lúdico y motriz ha desaparecido prácticamente y sus horas y actividades no han sido sustituidas por otras actividades de su mismo sesgo, sino que han sido ocupadas por actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información.

EDITORIAL

- En el ciclo vital de un individuo, el adulto dispone de mucho tiempo para ser adulto y el niño dispone de poco tiempo para ser niño. Sin embargo, en nuestra época, a menudo el niño actúa, juega y se manifiesta más como un pequeño adulto que como un niño; lo que comporta una formación infantil desnaturalizada, que conlleva ciertos desequilibrios para su formación.

- La motricidad es un medio de desarrollo fundamental para el niño. Durante los primeros doce años de vida el niño,

mediante las conductas motrices, desarrolla su cuerpo, conoce el mundo que le rodea, se relaciona con los demás, descubre el mundo físico, reconoce y controla sus emociones y sentimientos, convive con sus fantasmas, mejora su autoestima y construye su identidad personal y colectiva. Cualquier alteración, insuficiencia o carencia en este sentido comporta graves problemas para su formación.

- La clase de Educación Física, dos horas a la semana, es totalmente insuficiente para proporcionar las experiencias motrices que el niño necesita para un desarrollo armónico y completo, por lo que proponemos una entusiasta labor de concienciación y mentalización en alumnos, profesores de otras materias, dirección del centro y padres, de la importancia y necesidad de la práctica motriz sistemática y diaria de nuestros niños y niñas.
- Se aprecian procesos de especialización motriz temprana del niño en detrimento de la motricidad básica y espontánea en el período de cero a doce años, que hurtan al menor de la posibilidad de un desarrollo integral y armónico de su motricidad.
- El niño participa frecuentemente en actividades extraescolares de carácter deportivo y de otras manifestaciones motrices obligado por los padres con el fin de "compensar" la falta de actividad motriz, pero asiste a esas actividades como si fueran una clase más, sin demasiado entusiasmo, lo que contrasta con la naturaleza propia del niño que, por naturaleza propia, debería anhelar la práctica motora de carácter lúdico.
- El sedentarismo rampante, la sobrealimentación y la falta de entusiasmo motriz por parte del niño y de la niña favorecen la obesidad, las enfermedades degenerativas, los desequilibrios corporales, el retraso motriz y la torpeza motora.
- En una sociedad multiétnica y multicultural, el juego, las actividades de expresión y el deporte escolar pueden constituirse en actividades muy recomendables para lograr la cohesión social y la integración cultural.
- Las prácticas en el medio natural pueden contribuir a la formación de una conciencia de conocimiento y respeto del medio ambiente y a una educación medioambiental.
- Las prácticas introyectivas contribuyen de manera eficaz al conocimiento de sí, a la aceptación de uno mismo y a la superación personal. Son fundamentales para la construcción de la personalidad desde la realidad propia aceptada.
- En cualquier caso, es preciso desarrollar, desde el principio del ciclo vital, una motricidad congruente con nuestras capacidades filogenéticas como especie, acorde a nuestras expectativas y necesidades personales y que constituye nuestra herencia más preciada y la base fundamental de nuestra existencia.

III (Epílogo)

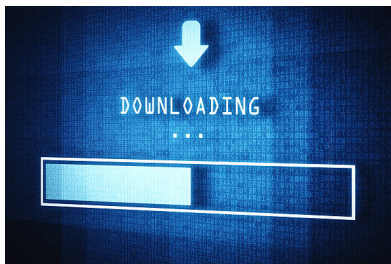
Inmersos en la Sociedad de la Información, hemos analizado algunas de sus características más notorias y hemos anotado aquellos elementos que la caracterizan desde el punto de vista general, educativo y motriz. Coincidimos en que estamos hablando de un período de gran cambio, por la inmediatez y profundidad de sus transformaciones, plenamente tangibles en el ciudadano y en la sociedad de hoy. Las estructuras e instituciones actuales se debaten entre la adaptación al cambio, la transformación o la desaparición. Por otra parte, podemos presentar al ciudadano digital, que posee un nivel de información y de recursos tecnológicos únicos en la historia de la humanidad, que le permite pertenecer a la generación mejor preparada de nuestra trayectoria, pero también al hombre más alejado de su propia naturaleza corporal y motriz en un contexto cada vez más virtual y menos natural.

El homo digitalis se caracteriza por su sedentarismo, promovido en parte por la revolución informática de carácter audiovisual que facilita esta conducta; muestra poco entusiasmo por la práctica motriz ya que le agradan más otras opciones lúdicas más ligadas a los nuevos entretenimientos propios de esta Era; considera el deporte praxis y otras manifestaciones motrices como simples opciones del espectro de posibilidades extraescolares; tiende a la elección de opciones motrices no deportivas en su tiempo libre, eligiendo otros modelos corporales menos exigentes y normativos pero más divertidos o personalizados; posee niveles de autoestima motriz bajos o indiferentes y presenta niveles de capacitación motriz inferiores a los de generaciones anteriores.

La motricidad, elemento común y consustancial de todos los seres humanos que componen nuestra especie, instrumento vital para el desarrollo total del niño, laboratorio de experiencias personales, medio de integración social, proceso necesario para la construcción de la identidad individual y vía de recuperación de nuestra naturaleza corporal y humana; se debe constituir como un nuevo e imprescindible humanismo pedagógico de los niños y niñas de nuestra época, que puede y debe contribuir al proceso de rehumanización del ciudadano digital.

JAVIER OLIVERA BETRÁN

jolivera@gencat.net



<<https://revista-apunts.com/la-sociedad-de-la-informacion-analisis-y-retos-actuales/>>



<https://media.gettyimages.com/vectors/road-work-vector-id165903051?k=20&m=165903051&s=612x612&w=0&h=hJB8wjvVAoTCv0dKLJ_0B85kL7rjwHA7lqkfUtkiWKM=>>

Seguimos en construcción...de la Sociedad del Conocimiento

Pregunta de Elección Múltiple

Ser un ciudadano en la sociedad de la información implica

- Saber utilizar Office o cualquier suite de oficina
- Utilizar operadores de búsqueda en la internet
- Competencias digitales en la búsqueda, manejo y gestión de datos

Incorrecto

Incorrecto

Opción correcta

Solución

1. Incorrecto
2. Incorrecto
3. Opción correcta

En construcción...la Sociedad del Conocimiento

¿Sociedad del Conocimiento?...

A manera de introducción

https://www.youtube.com/embed/GCmrrer_HLQk
<https://www.youtube.com/embed/GCmrrer_HLQk>

Una de las organizaciones supranacionales que están impulsando la "construcción" de una sociedad del conocimiento es la Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO

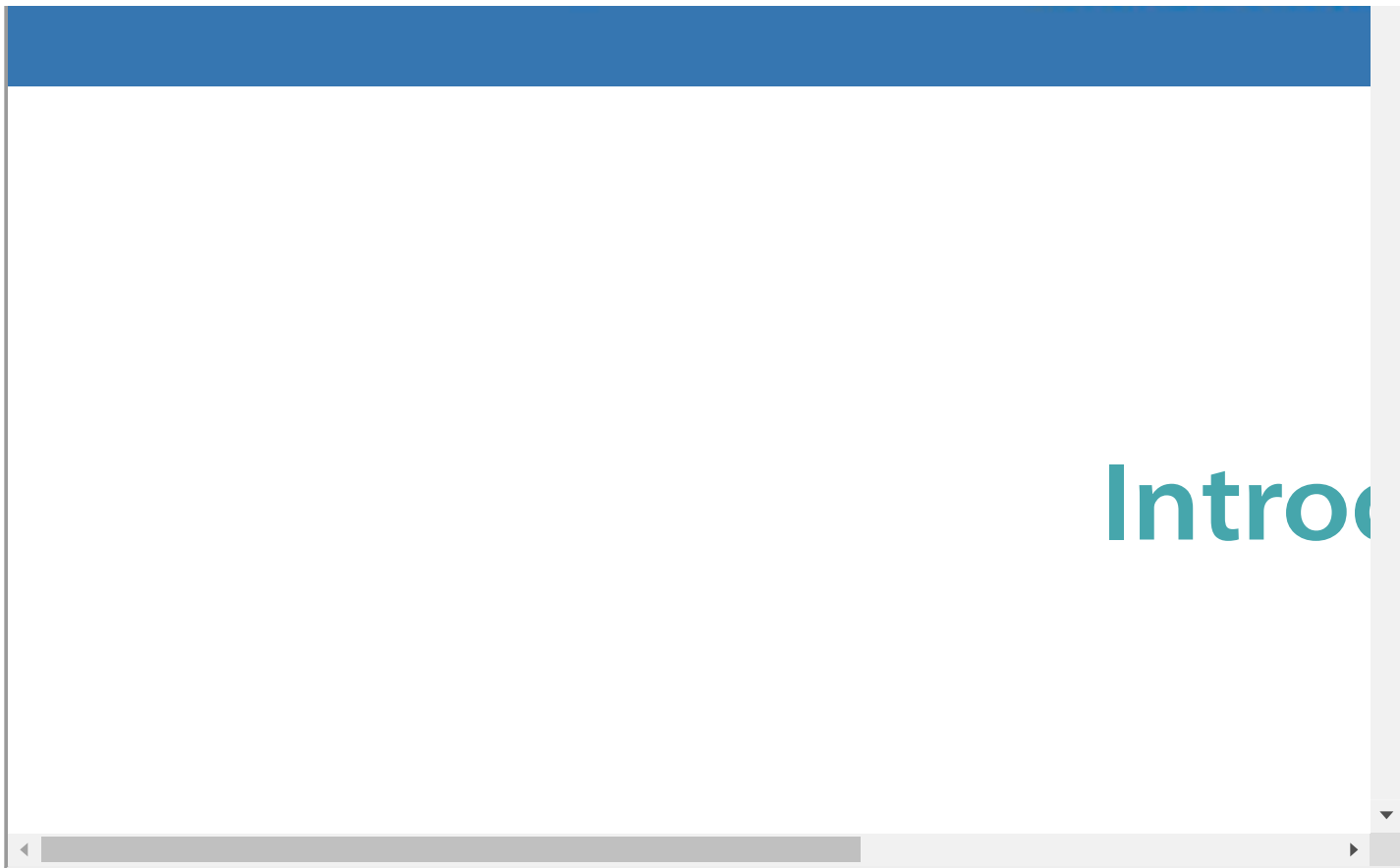


联合国教育、
科学及文化组织

Hacia sociedad de conocimiento

informe mundial
de la UNESCO

Ediciones UNE



Introc



Aquí puedes consultar el texto completo

<<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908?1=null&queryId=60ecabf5-1005-4c7c-be02-45bf0261f67c>>



<[https://media.gettyimages.com/vectors/speech-bubbles-colorful-question-mark-vector-id1280440759?](https://media.gettyimages.com/vectors/speech-bubbles-colorful-question-mark-vector-id1280440759?k=20&m=1280440759&s=612x612&w=0&h=mnVjVAPJdPCPsvPZa96W9Pu1N27FVRuRKpNoHFYFMRE=>)

[k=20&m=1280440759&s=612x612&w=0&h=mnVjVAPJdPCPsvPZa96W9Pu1N27FVRuRKpNoHFYFMRE=>](https://media.gettyimages.com/vectors/speech-bubbles-colorful-question-mark-vector-id1280440759?k=20&m=1280440759&s=612x612&w=0&h=mnVjVAPJdPCPsvPZa96W9Pu1N27FVRuRKpNoHFYFMRE=>)

¿Y yo como estudiante que papel juego en la construcción de?

<https://pixabay.com/es/>

Reflexiona respecto a las posibilidades que tiene México en el contexto actual

<https://www.youtube.com/embed/OKD564VoAvE>
<<https://www.youtube.com/embed/OKD564VoAvE>>

<https://www.youtube.com/results?search_query=cide>



Zona de lectura

¿Sabías que...?



¿Tienen los nativos digitales las competencias para la Sociedad de la Información y el Conocimiento?

Palabras Clave: Competencias digitales, nativos digitales, Sociedad del Conocimiento, Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC en la escuela, habilidades

Área Temática: La escuela de la era digital

Organización: ECDL Foundation / ICDL Latinoamérica

Ponente principal: Romina González - ICDL Latinoamérica

Síntesis

Se puede afirmar que algunos de los *llamados "nativos digitales"* con la tecnología, pero no el nivel de alfabetización digital necesario para ser productivo de las TIC y lograr su mayor potencial en la Sociedad del Conocimiento. El motivo se encuentra en la brecha digital, tanto en términos de habilidades de uso. Se estima que la solución se encuentra en incluir el uso de las TIC en las políticas educativas considerando a las competencias digitales como base para el desarrollo de otras competencias, tanto en la escuela secundaria como con educación continua. Se establecen estándares de alfabetización digital para el establecimiento de objetivos.

Introducción

Existe un consenso general sobre la exigencia del modelo educativo centrarse en competencias transversales como creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración, alfabetización TIC y de medios y flexibilidad, adaptabilidad y muchas otras habilidades críticas para desempeñarse en el mercado laboral actual de la Sociedad de la Información y el Conocimiento. En las agendas políticas, estas competencias se resumen claramente como las Habilidades del Siglo XXI¹, difundidos por la asociación 21st Century Skills (P21), coalición de empresas, educadores y creadores de políticas.

Por otro lado, es innegable el potencial que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) poseen para el sistema educativo en sus diversos usos. En un informe "Uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe" se destaca la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital como resultado de iniciativas de apoyo internacional a la integración de las TIC (como el respaldado por acuerdos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas, 2000), tanto como por la Cumbre Mundial de la Información (CMSI, 2003) para "fomentar la consecución de una

1 (Partnership for 21st Century Skills)

2 (UNESCO - Instituto de Estadística (IEU), 2013)

¿Tienen los navos digitales las competencias digitales necesarias para la Sociedad de la
1



<https://media.g
ettyimages.com/
photos/downloa
d-computer-key-
picture-
id183426284?
k=20&m=1834262
84&s=612x612&w=
0&h=X6MzHltIZg
OB9a8opcFFbaF
_zpJpVASRTGfO
GNjvdcc=>

Leminiut

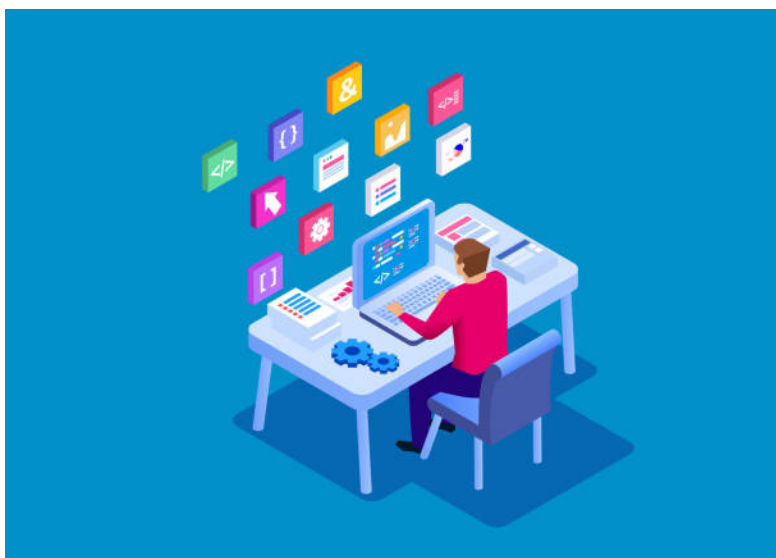
<https://media.gettyimages.
com/photos/download-
computer-key-picture-
id183426284?
k=20&m=183426284&s=612x6
12&w=0&h=X6MzHltIZgOB9a

8opcFFbaF_zpJpVASRTGfO

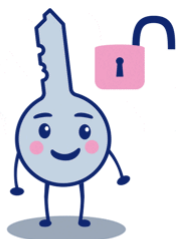
GNjvdcc=>

Tomado de: <https://recursos.educoas.org/publicaciones/tienen-los-nativos-digitales-las-competencias-digitales-necesarias-para-la-sociedad-de>

Ser parte de la sociedad del conocimiento implica, entre otras condicionantes, gestionar la información, utilizar nuevos medios de comunicar mis ideas y aprender a convivir en la diferencia. Los retos que se visualizan en el futuro, requieren "nuevas" maneras de pertenecer a un mundo con cambios constantes y respuestas ...inmediatas.



Para saber más

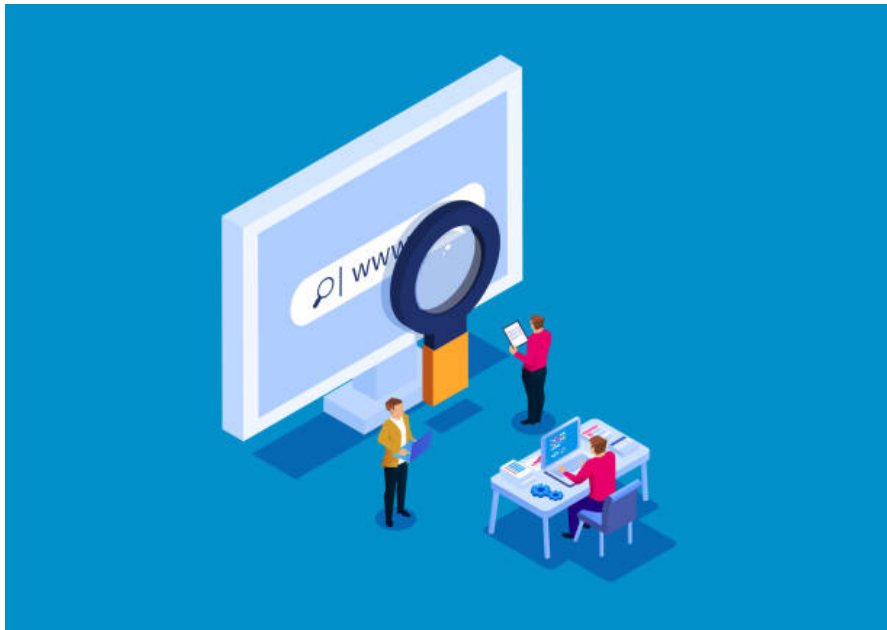


<https://media.gettyimages.com/photos/boyman-about-to-make-a-decision-picture-id170096596?k=20&m=170096596&s=612x612&w=0&h=nx2VsXAS0cgLocfimcyM6sTL8n7S8LO4W2ur_qBmJP8=>

Para optimizar la búsqueda de información en la internet, podemos utilizar dos estrategias:

- filetype:pdf Este operador le indicará al buscador solo recursos con formato pdf
- repositorios de revistas electrónicas; por ejemplo **Dialnet** <<https://dialnet.unirioja.es/>>





<[https://media.gettyimages.com/vectors/search-engine-research-and-debugging-vector-id1140687105?](https://media.gettyimages.com/vectors/search-engine-research-and-debugging-vector-id1140687105?k=20&m=1140687105&s=612x612&w=0&h=Bw9bDoDZPUQAI5nb5ztLzLcDCu9mOjIHsrqIO2YeraM=>)
[k=20&m=1140687105&s=612x612&w=0&h=Bw9bDoDZPUQAI5nb5ztLzLcDCu9mOjIHsrqIO2](https://media.gettyimages.com/vectors/search-engine-research-and-debugging-vector-id1140687105?k=20&m=1140687105&s=612x612&w=0&h=Bw9bDoDZPUQAI5nb5ztLzLcDCu9mOjIHsrqIO2YeraM=>)
[YeraM=>](https://media.gettyimages.com/vectors/search-engine-research-and-debugging-vector-id1140687105?k=20&m=1140687105&s=612x612&w=0&h=Bw9bDoDZPUQAI5nb5ztLzLcDCu9mOjIHsrqIO2YeraM=>)

Recuerda que la fuente de información secundaria que consultes es de alta prioridad.
Para el tema del Taller II, te recomendamos las siguientes:

- **Documentos y publicaciones de UNESCO** <<https://unesdoc.unesco.org/>>
- **Unión Internacional de Telecomunicaciones UIT**
<<https://www.itu.int/es/about/Pages/default.aspx>>
- **Organización de Estados Iberoamericanos OEI** <<https://oei.int/>>
- **Biblioteca OCDE** <<https://www.oecd-ilibrary.org/>>
- **Instituto Federal de Telecomunicaciones IFT** <<http://www.ift.org.mx/>>
- **Redalyc** <<https://www.redalyc.org/>>
- **Dialnet** <<https://dialnet.unirioja.es/>>





<https://media.gettyimages.com/vectors/online-education-and-home-schooling-related-vector-flat-illustration-vector-id1227181130?k=20&m=1227181130&s=612x612&w=0&h=cYYAJx_UnR5umTPKL2Bg1utfUh2TjTj50GM45qw1u3w=>>

Con apoyo de los anteriores recursos y tus competencias digitales, elabora una infografía con los aspectos más relevantes de la sociedad del conocimiento

<<https://www.youtube.com/embed/NfuYfFdz bqY>>

<https://www.youtube.com/embed/NfuYfFdz bqY>
<<https://www.youtube.com/embed/NfuYfFdz bqY>>

<<https://www.youtube.com/watch?v=NfuYfFdz bqY>>

A manera de...cierre

Conclusiones preliminares



<https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/03/08/58/meeting-1019875__480.jpg>

<https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/03/08/58/meeting-1019875__480.jpg>

Durante el trayecto recorrido en las tres estaciones anteriores, nos encontramos con más preguntas que respuestas.

¿Qué significa ser un ciudadano/a en la Sociedad del Conocimiento?

¿Qué "nuevas" responsabilidades y derechos asumo ante un entorno cada vez más incierto... y en constante cambio?

¿Cómo puedo participar de esos cambios?

¿La Sociedad del Conocimiento traerá menos desigualdades en mi entorno próximo?

Las posibles respuestas están en construcción. Desde las instituciones educativas, las organizaciones sociales, los partidos políticos y demás actores, se están discutiendo las "posibles" implicaciones de éste ideal. La búsqueda de posibles respuestas a éstas y otras interrogantes, son responsabilidad de todos.

Estimado/a alumno/a; que estas breves reflexiones sean solo el inicio de un camino por recorrer. La distancia es considerable...la próxima estación tú la eliges.

Carpen diem (aprovecha el día)

Obra publicada con **Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0**
<<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>